



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO  
ISTITUTO COMPRENSIVO "A. SCRATTOLI" DI VETRALLA (VT)  
Sede centrale Via Cassia Sutrina n.2 , 01019 Vetralla (VT) – C.F. 90049850564  
Tel. 0761 477015 / Fax 0761 461610 - E-mail [vtic82300p@istruzione.it](mailto:vtic82300p@istruzione.it)

## **PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

### **ALUNNI CON DSA**

**Scuola Primaria** ANNO SCOLASTICO 20...../20....

**ALUNNO:** .....

**SCUOLA:** .....

**CLASSE:** .....

## RIFERIMENTI NORMATIVI

Riferimenti normativi per la definizione di un Piano Didattico Personalizzato per allievi con Disturbo Specifico dell'Apprendimento NON certificati ai sensi della Legge 104/92, sulla base delle indicazioni normative vigenti.

### Premessa

**Il sistema educativo, in coerenza con le attitudini e le scelte personali, promuove l'apprendimento ed assicura a tutti pari opportunità di raggiungere elevati livelli culturali. Al fine di facilitare il percorso scolastico dell'alunno con D.S.A. e predisporre le condizioni che gli favoriscano il successo formativo, si giustifica l'attivazione di un Piano Didattico Personalizzato.**

La normativa precisa che:

il termine percorso "Personalizzato" implica l'adozione di tutte le misure dispensative e compensative, appropriate all'entità ed al profilo della difficoltà propria di ogni singolo caso, coerentemente con quanto indicato della nota M.I.U.R. n. 4099/A/4 del 5.10.2004;

la valutazione delle prove (verifiche orali e scritte) dovrà essere fatta, in coerenza con i provvedimenti dispensativi e compensativi adottati, in tutte le fasi del percorso scolastico (Nota MIUR n. 26/A/4 del 5.01.2005) sulla base del Percorso Personalizzato predisposto per l'alunno;

riguardo alle prove d'esame, poiché esse costituiscono la condizione di valutazione di un percorso scolastico, le Commissioni esaminatrici sono invitate ad adottare, "nel quadro e nel rispetto delle regole generali che disciplinano la materia degli esami, ogni opportuna iniziativa, idonea a ridurre il più possibile le difficoltà degli studenti" (nota MIUR n. 1787 del 1.03.2006).

Tale percorso deve essere documentato:

- nel verbale dei Consigli di Classe e nel Registro della programmazione;
- nel registro del singolo docente con la declinazione dei punti del P.D.P.

### Normativa di riferimento:

Legge 517/77 art. 2 e 7	<u>Nota MIUR 4099/A/4 del 5.10.04: Iniziative relative alla Dislessia</u>
Legge 59/97:	<u>Nota MIUR n. 26/A/4 del 5.01.2005: Iniziative relative alla Dislessia</u>
DPR 275/99 art. 4	<u>Nota MIUR n. 1787 del 1.03.2005: Esami di Stato 2004-2005 alunni affetti da Dislessia</u>
Legge 53/03	<u>Nota MIUR n. 4798 del 27.07.05: Coinvolgimento della famiglia</u>
Legge 170/2010	<u>C.M. n. 4674 del 10 Maggio 2007: Disturbi di apprendimento: indicazioni operative</u>
DPR 12/ 07/11	<u>DPR 122 del 22 Giugno 2009: Valutazione degli alunni con difficoltà specifica di apprendimento (D.S.A.)</u>

## DATI GENERALI

<b>Nome e Cognome</b>	
<b>Data di nascita</b>	
<b>Diagnosi specialistica di DSA</b>	
redatta in data ...	
da ...	
presso ...	
<b>Interventi abilitativi pregressi e/o contemporanei al percorso scolastico</b>	
effettuati da...	
presso...	
periodo e frequenza.....	
modalità....	
<b>Scolarizzazione pregressa</b>	

## DESCRIZIONI DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ STRUMENTALI

	Elementi desunti dalla diagnosi specialistica	Elementi desunti dall'osservazione in classe*
<b>LETTURA</b>  <i>velocità, correttezza, comprensione</i>		
<b>SCRITTURA</b>  <i>tipologia di errori, grafia, produzione testi:ideazione, stesura,revisione</i>		
<b>CALCOLO</b>  <i>accuratezza e velocità nel calcolo a mente e scritto</i>		
<b>ALTRI DISTURBI ASSOCIATI</b>		

\*

- Osservazione libera e sistematica (tempo impiegato in relazione alla media della classe nella esecuzione dei compiti,...).
- Livelli di competenza nella lettura e scrittura
- Comprensione di tipologie di testi (comprensione letterale, inferenziale, costruttiva, interpretativa, analitica, valutativa)
- Competenza linguistica (sintattica, grammaticale, lessicale, ortografica)
- Capacità di comprensione e produzione dei numeri, capacità di incolonnarli correttamente, abilità di ragionamento aritmetico, assimilazione e automatizzazione dei fatti numerici

## CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

<p><b>Capacità di memorizzare procedure operative nelle discipline tecnico-pratiche:</b></p> <p>formule, strutture grammaticali, regole sintattiche</p>	
<p><b>Capacità di immagazzinare e recuperare informazioni:</b></p> <p>date, definizioni, termini specifici delle discipline</p>	
<p><b>Capacità di organizzare le informazioni:</b></p> <p>integrazione di più informazioni ed organizzazione dei concetti</p>	

## STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO

<p>Strategie utilizzate (<i>sottolinea, identifica parole-chiave, costruisce schemi, tabelle o diagrammi.</i>)</p>	
<p>Modalità di affrontare il testo scritto (<i>computer, schemi, correttore ortografico,...</i>)</p>	
<p>Modalità di svolgimento del compito assegnato (<i>è autonomo, necessita di azioni di</i></p>	

<i>supporto, ...)</i>	
Riscrittura di testi con modalità grafica diversa	
Usa strategie per ricordare ( <i>uso immagini, colori, riquadrature, ...)</i>	

### STRUMENTI UTILIZZATI DALL'ALUNNO NELLO STUDIO

Strumenti informatici ( <i>libro digitale, programmi per realizzare grafici, ...)</i>	
Fotocopie adattate	
Utilizzo del PC per scrivere	
Registrazioni	
Testi con immagini	
Strumenti informatici ( <i>libro digitale, programmi per realizzare grafici, ...)</i>	

### CONSAPEVOLEZZA<sup>1</sup> DA PARTE DELL'ALUNNO DEL PROPRIO MODO DI APPRENDERE

acquisita  da rafforzare  da sviluppare

<sup>1</sup> Favorire la consapevolezza significa SOSTENERE LA MOTIVAZIONE e aiutare l'allievo a:

- conoscere le proprie modalità di apprendimento;
- conoscere i processi e le strategie mentali implicate nello svolgimento di un compito;
- saper scegliere ed applicare consapevolmente le strategie operative più adeguate al proprio apprendimento.

## DIDATTICA PERSONALIZZATA / VERIFICA E VALUTAZIONE

( Crocettare quanto previsto e utilizzabile )

<b>DISCIPLINE</b>	<b>STRATEGIE METODOLOGICHE</b> <i>adottate durante la lezione e conseguente scelta degli strumenti compensativi e delle misure dispensative</i>	<b>MODALITÀ DI VERIFICA</b> <i>e conseguente scelta degli strumenti compensativi e delle misure dispensative</i>	<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b> <i>scritto/orale</i>
<b>ITALIANO</b>  <b>STORIA</b>  <b>GEOGRAFIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Incoraggiare l'apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi.</li> <li>○ Predisporre azioni di tutoraggio.</li> <li>○ Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio, utilizzando mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (immagini, mappe...).</li> <li>○ Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini,...)</li> <li>○ Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio.</li> <li>○ Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline.</li> <li>○ Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi"</li> <li>○ Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali.</li> <li>○ Privilegiare l'apprendimento esperienziale e laboratoriale "per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa";</li> <li>○ Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell'alunno l'autocontrollo e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ l'utilizzo contemporaneo dei quattro caratteri (stampatello maiuscolo, stampatello minuscolo, corsivo minuscolo, corsivo maiuscolo)</li> <li>○ la lettura ad alta voce</li> <li>○ la scrittura sotto dettatura</li> <li>○ il prendere appunti</li> <li>○ il copiare dalla lavagna</li> <li>○ il rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti</li> <li>○ la quantità dei compiti a casa</li> <li>○ linea del tempo</li> <li>○ formulari, sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento</li> <li>○ computer con programma di videoscrittura, correttore ortografico e sintesi vocale; stampante e scanner</li> <li>○ registratore e risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali)</li> <li>○ software didattici specifici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Predisporre verifiche scalari</li> <li>○ Programmare e concordare con l'alunno le verifiche</li> <li>○ Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera)</li> <li>○ Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto più che della forma</li> <li>○ Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali</li> <li>○ Introdurre prove informatizzate</li> <li>○ Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove</li> </ul>

	l'autovalutazione dei propri processi di apprendimento		
<b>MATEMATICA</b> <b>SCIENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Incoraggiare l'apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi.</li> <li>○ Predisporre azioni di tutoraggio.</li> <li>○ Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio, utilizzando mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (immagini, mappe...).</li> <li>○ Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini,...)</li> <li>○ Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio.</li> <li>○ Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline.</li> <li>○ Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi"</li> <li>○ Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali.</li> <li>○ Privilegiare l'apprendimento esperienziale e laboratoriale "per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa";</li> <li>○ Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell'alunno l'autocontrollo e l'autovalutazione dei propri processi di apprendimento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ la lettura ad alta voce</li> <li>○ la scrittura sotto dettatura</li> <li>○ lo studio mnemonico delle tabelline</li> <li>○ il rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti</li> <li>○ la quantità dei compiti a casa</li> <li>○ retta ordinata dei numeri</li> <li>○ tavola pitagorica</li> <li>○ tabella delle misure e delle formule geometriche</li> <li>○ formulari, sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento</li> <li>○ calcolatrice</li> <li>○ software didattici specifici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Predisporre verifiche scalari</li> <li>○ Programmare e concordare con l'alunno le verifiche</li> <li>○ Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera)</li> <li>○ Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto più che della forma</li> <li>○ Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali</li> <li>○ Introdurre prove informatizzate</li> <li>○ Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove</li> </ul>



<b>INGLESE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Incoraggiare l'apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi.</li> <li>○ Predisporre azioni di tutoraggio.</li> <li>○ Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio, utilizzando mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (immagini, mappe...).</li> <li>○ Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini,...)</li> <li>○ Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio.</li> <li>○ Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline.</li> <li>○ Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi"</li> <li>○ Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali.</li> <li>○ Privilegiare l'apprendimento esperienziale e laboratoriale "per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa";</li> <li>○ Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell'alunno l'autocontrollo e l'autovalutazione dei propri processi di apprendimento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ l'utilizzo contemporaneo dei quattro caratteri (stampatello maiuscolo, stampatello minuscolo, corsivo minuscolo, corsivo maiuscolo)</li> <li>○ la lettura ad alta voce</li> <li>○ la scrittura sotto dettatura</li> <li>○ il prendere appunti</li> <li>○ il copiare dalla lavagna</li> <li>○ il rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti</li> <li>○ la quantità dei compiti a casa</li> <li>○ linea del tempo</li> <li>○ formulari, sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento</li> <li>○ computer con programma di videoscrittura, correttore ortografico e sintesi vocale; stampante e scanner</li> <li>○ registratore e risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali)</li> <li>○ software didattici specifici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Predisporre verifiche scalari</li> <li>○ Programmare e concordare con l'alunno le verifiche</li> <li>○ Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera)</li> <li>○ Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto più che della forma</li> <li>○ Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali</li> <li>○ Introdurre prove informatizzate</li> <li>○ Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove</li> </ul>
<b>TECNOLOGIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Incoraggiare l'apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi.</li> <li>○ Predisporre azioni di tutoraggio.</li> <li>○ Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio, utilizzando mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (immagini, mappe...).</li> <li>○ Privilegiare l'apprendimento esperienziale e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Linee del tempo</li> <li>○ Mappe concettuali</li> <li>○ Sintesi di argomenti</li> <li>○ Video</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Predisporre verifiche scalari o numero minore di quesiti</li> <li>○ Si valuteranno i progressi in itinere</li> <li>○ Prevedere verifiche orali a</li> </ul>

	laboratoriale “per favorire l’operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa”;		compensazione di quelle scritte
<b>ARTE e IMMAGINE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Incoraggiare l’apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi.</li> <li>○ Predisporre azioni di tutoraggio.</li> <li>○ Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio, utilizzando mediatori didattici facilitanti l’apprendimento (immagini, mappe...).</li> <li>○ Privilegiare l’apprendimento esperienziale e laboratoriale “per favorire l’operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa”;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Linee del tempo</li> <li>○ Mappe concettuali</li> <li>○ Sintesi di argomenti</li> <li>○ Video</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Predisporre verifiche scalari o numero minore di quesiti</li> <li>○ Si valuteranno i progressi in itinere</li> <li>○ Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte</li> </ul>
<b>MUSICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Incoraggiare l’apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi.</li> <li>○ Predisporre azioni di tutoraggio.</li> <li>○ Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio, utilizzando mediatori didattici facilitanti l’apprendimento (immagini, mappe...).</li> <li>○ Privilegiare l’apprendimento esperienziale e laboratoriale “per favorire l’operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa”;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Linee del tempo</li> <li>○ Mappe concettuali</li> <li>○ Sintesi di argomenti</li> <li>○ Video/ Ascolto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Predisporre verifiche scalari o numero minore di quesiti</li> <li>○ Si valuteranno i progressi in itinere</li> <li>○ Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte</li> </ul>

<b>SCIENZE MOTORIE e SPORTIVE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Incoraggiare l'apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi.</li> <li>○ Predisporre azioni di tutoraggio.</li> <li>○ Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio, utilizzando mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (immagini, mappe...).</li> <li>○ Privilegiare l'apprendimento esperienziale e laboratoriale "per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa";</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Linee del tempo</li> <li>○ Mappe concettuali</li> <li>○ Sintesi di argomenti</li> <li>○ Video</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Predisporre verifiche scalari o numero minore di quesiti</li> <li>○ Si valuteranno i progressi in itinere</li> <li>○ Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte</li> </ul>
<b>RELIGIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Incoraggiare l'apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi.</li> <li>○ Predisporre azioni di tutoraggio.</li> <li>○ Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio, utilizzando mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (immagini, mappe...).</li> <li>○ Privilegiare l'apprendimento esperienziale e laboratoriale "per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa";</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Linee del tempo</li> <li>○ Mappe concettuali</li> <li>○ Sintesi di argomenti</li> <li>○ Video</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Predisporre verifiche scalari o numero minore di quesiti</li> <li>○ Si valuteranno i progressi in itinere</li> <li>○ Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte</li> </ul>

## PATTO CON LA FAMIGLIA

*Si concordano:*

- ❖ i compiti a casa
- ❖ le modalità di aiuto: chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline
- ❖ gli strumenti compensativi utilizzati a casa
- ❖ le dispense
- ❖ la riduzione di compiti
- ❖ le interrogazioni

Spazio per formalizzare accordi presi con la famiglia

Eventuali precisazioni

Eventuali adeguamenti in corso d'anno

**PDP concordato e redatto dai docenti del consiglio di classe**

**I Docenti:**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**I genitori:**

---

---

**Gli specialisti**

---

---

---

---

....., \_\_\_\_\_